

ABSTRAK

Inna Ilma Nafi'ah

PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP KEMAMPUAN SOSIALISASI PADA ANAK USIA SEKOLAH DI SDN NGORO 3 MOJOKERTO

Kasus bullying masih banyak terjadi pada anak usia sekolah . Jika bullying terus-menerus dilakukan akan berdampak pada perilaku dan gangguan emosional seperti depresi, ketidakmampuan bersosialisasi, perasaan harga diri, dan bahkan dapat berakhir dengan bunuh diri. Bermain peran melibatkan anak dalam interaksi sosial, bekerjasama, dan mengontrol diri, berpotensi mendukung kemampuan sosialisasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi pada anak usia sekolah di SDN Ngoro 3 Mojokerto.

Metode penelitian ini menggunakan desain pre-eksperimental dengan *One group pretest-posttest* yang melibatkan 30 siswa kelas V SDN Ngoro 3 yang dipilih melalui teknik total sampling. Variabel independen berupa penerapan metode bermain peran dan variabel dependen kemampuan sosialisasi, serta diukur menggunakan instrument SSRS versi guru dan dianalisis menggunakan uji Wilcoxon.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode bermain peran terhadap kemampuan sosialisasi pada anak usia sekolah dengan hasil analisis didapatkan nilai $p\text{-value } 0,000 < 0,05$. Metode bermain peran berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan sosialisasi pada anak usia sekolah karena melibatkan interaksi sosial, kerjasama, dan control diri. SDN Ngoro 3 Mojokerto diharapkan untuk menerapkan metode bermain peran dengan fasilitas yang memadai, sementara penelitian lanjutan disarankan dengan variabel, desain, dan sampel yang lebih luas untuk hasil yang lebih komprehensif.

Kata kunci : Bermain Peran, Kemampuan sosialisasi, Interaksi Sosial, Anak Usia Sekolah

ABSTRACT

Inna Ilma Nafi'ah

THE EFFECT OF ROLE-PLAYING METHOD ON SOCIALIZATION SKILLS OF SCHOOL-AGED CHILDREN AT SDN NGORO 3 MOJOKERTO

Bullying remains prevalent among school-aged children. Persistent bullying can lead to behavioral and emotional disturbances such as depression, impaired socialization, low self-esteem, and in severe cases, suicide. Role-playing engages children in social interaction, cooperation, and self-regulation, which potentially enhances their socialization skills. This study aims to examine the effect of role-playing methods on the socialization abilities of school-aged children at SDN Ngoro 3 Mojokerto.

This method research employed a pre-experimental design using a one-group pretest-posttest approach, involving 30 fifth-grade students from SDN Ngoro 3 selected through total sampling. The independent variable was the implementation of role-playing methods, while the dependent variable was socialization ability, measured using the teacher version of the Social Skills Rating System (SSRS). Data were analyzed using the Wilcoxon test.

The findings revealed a significant effect of role-playing methods on the socialization abilities of school-aged children, with a p-value of $0.000 < 0.05$. Role-playing methods positively influence the enhancement of socialization skills in school-aged children by fostering social interaction, cooperation, and self-control. SDN Ngoro 3 Mojokerto is encouraged to implement role-playing methods supported by adequate facilities. Further research is recommended with broader variables, design, and sample size to yield more comprehensive results.

Keywords: *Role-Playing, Socialization Ability, Social Interaction, School-Aged Children*