

ABSTRAK

Masalah perilaku emosional pada anak prasekolah pada anak prasekolah dapat memberikan dampak pada kehidupannya. Kemampuan dan pengetahuan anak dalam mengelola emosinya membantu anak-anak dalam memahami diri mereka sendiri dan respon emosional orang lain, hal ini penting bagi kompetensi emosional. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis hubungan pola asuh dan status gizi dengan masalah perilaku emosional pada anak prasekolah.

Desain penelitian analitik dengan pendekatan *cross-sectional*. Populasi dalam penelitian 340 anak usia 3-6 tahun dan orang tua di TK Ta'miriyah dan TK Aisyiyas Bustanul Athfal Krembangan Surabaya. Besar sampel 129 anak usia 3-5 tahun dipilih dengan menggunakan *simple random sampling*. Instrumen penelitian kuesioner pola asuh orang tua diukur dengan *Parenting Styles and Dimensions Questionnaire-Short Version* (PSDQ), status gizi diukur dengan nilai *z-score* antropometri BB/TB, dan masalah perilaku emosional diukur dengan KMPE (Kuesioner Masalah Perilaku Emosional). Analisis data menggunakan Uji *Chi-Square* ($\alpha=0,05$).

Hasil penelitian menunjukkan ayah sebagian besar menerapkan pola asuh demokratis (56%) dan ibu sebagian besar menerapkan pola asuh demokratis (70%), status gizi baik (73%), dan anak memiliki perilaku emosional yang normal (47%). Uji *Chi-Square* menunjukkan bahwa nilai *p-value*=0,016 pada hubungan pola asuh ayah dengan masalah perilaku emosional anak prasekolah, *p-value*=0,04 pada hubungan pola asuh ibu dengan masalah perilaku emosional anak prasekolah, dan *p-value*=0,01 pada status gizi dengan masalah perilaku emosional anak prasekolah.

Penerapan pola asuh ayah yang permisif menunjukkan anak mengalami masalah perilaku emosional. Pada ibu yang menerapkan pola asuh otoriter menunjukkan anak mengalami masalah perilaku emosional. Anak dengan status gizi kurang menunjukkan anak mengalami masalah perilaku emosional. Pengasuhan dan pemberian gizi pada anak dalam penelitian ini diperlukan untuk mencegah terjadinya masalah perilaku emosional pada anak.

Kata kunci: Pola Asuh, Status Gizi, Anak, Perilaku Emosional

ABSTRACT

Emotional behavior problems in preschool children can have an impact on their lives. Children's ability and knowledge to manage their emotions helps children understand themselves and the emotional responses of others, this is important for emotional competence. The aim of this research is to analyze the relationship between parenting patterns and nutritional status with emotional behavior problems in preschool children.

Analytical research design with a cross-sectional approach. The population in the study was 340 children aged 3-6 years and their parents at Ta'miriyah Kindergarten and Aisyiyah Bustanul Athfal Krembangan Kindergarten, Surabaya. The sample size was 129 children aged 3-5 years selected using simple random sampling. The research instrument was a questionnaire on parenting patterns measured by the Parenting Styles and Dimensions Questionnaire-Short Version (PSDQ), nutritional status was measured by the anthropometric z-score value of BB/TB, and emotional behavior problems were measured by the KMPE (Emotional Behavior Problems Questionnaire). Data analysis used the Chi-Square Test ($\alpha=0.05$).

The results of the study show that fathers mostly apply democratic parenting patterns (56%) and mothers mostly apply democratic parenting patterns (70%), good nutritional status (73%), and children have normal emotional behavior (47%). The Chi-Square test shows that the p-value = 0.016 on the relationship between father's parenting patterns and preschool children's emotional behavior problems, p-value = 0.04 on the relationship between mother's parenting patterns and preschool children's emotional behavior problems, and p-value = 0, 01 on nutritional status with emotional behavior problems in preschool children

The father's application of a permissive parenting style shows that the child experiences emotional behavior problems. Mothers who apply an authoritarian parenting style show that their children experience emotional behavior problems. Children with poor nutritional status indicate that children experience emotional behavior problems. Care and nutrition for children in this study is necessary to prevent emotional behavior problems in children.

Keywords: Parenting, Nutritional Status, Children, Emotional Behavior Problems