

ABSTRAK

Nur Maulidah Dina Rahmani

PENGARUH KEBISINGAN DAN GANGGUAN KOMUNIKASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SDN MARGOREJO 1 SURABAYA

xiii + 48 Halaman + 13 Tabel + 5 Lampiran

Kebisingan di dalam kelas selama proses pembelajaran mencapai 70.4 dB(A), hal tersebut menyebabkan sebanyak 53.2% siswa mengalami keluhan gangguan komunikasi selama proses belajar mengajar berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kebisingan dan gangguan komunikasi terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan desain observasional dengan pendekatan analitik *cross sectional*. Populasi penelitian ini merupakan seluruh siswa Sekolah Dasar Negeri Margorejo 1 Surabaya dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas 4 dan 6. Penelitian ini memiliki dua variabel bebas, yaitu kebisingan dan gangguan komunikasi, sementara variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa. Analisis data dilakukan menggunakan uji Regresi Logistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua ruang kelas 4 dan 6 memiliki nilai kebisingan >55 dB(A), dengan rata-rata kebisingan sebesar 67,45 dB(A). Sebanyak 33 (53.2%) siswa mengalami keluhan gangguan komunikasi, dan sebanyak 60 (96.7%) memiliki prestasi belajar baik. Kebisingan berpengaruh terhadap keluhan gangguan komunikasi dengan nilai OR 5.118 dan *p-value* sebesar 0,012 ($p < 0,05$) dan sedangkan gangguan komunikasi tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan OR 0.875 dan *p-value* sebesar 0,092 ($p > 0,05$).

Disarankan menggunakan partisi kedap suara untuk pemisah antar kelas dan penggunaan jendela yang memiliki sistem kaca ganda atau *double glazing*. Penelitian selanjutnya dapat difokuskan apakah terdapat hubungan metode pembelajaran yang dipilih guru dalam kondisi bising berhubungan dengan pencapaian prestasi belajar siswa.

Kata kunci : Kebisingan, Gangguan komunikasi, Prestasi belajar

Daftar bacaan : 22 buku (2018-2020) + 36 Jurnal

ABSTRACT

Nur Maulidah Dina Rahmani

*THE INFLUENCE OF NOISE AND COMMUNICATION DISORDERS ON THE
LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF THE MARGOREJO 1
ELEMENTARY SCHOOL IN SURABAYA*

xiii + 48 Pages + 13 Tables + 5 Appendices

The noise level in the classroom during the learning process reached 70.4 dB(A), which resulted in 53.2% of students experiencing communication disturbance complaints during the teaching and learning process. This study aims to analyze the impact of noise and communication disturbances on students' learning achievement.

This research uses an observational design with a cross-sectional analytical approach. The research population consists of all students from Margorejo 1 Public Elementary School in Surabaya, and the sample includes 4th and 6th-grade students. The independent variables of this study are noise and communication disturbances, while the dependent variable is learning achievement. Data analysis was conducted using Logistic Regression tests.

The research results indicate that all classrooms for grades 4 and 6 had noise levels >55 dB(A), with an average noise level of 67.45 dB(A). As many as 33 (53.2%) students experienced complaints of communication disorders, and 60 (96.7%) had good learning achievements. Noise affects complaints of communication disorders with an OR value of 5.118 and a p-value of 0.012 ($p < 0.05$), while communication disorders do not impact students' learning achievements with an OR of 0.875 and a p-value of 0.092 ($p > 0.05$).

It is recommended to use soundproof partitions as separators between classrooms and to use windows with a double glazing system. Future research could focus on whether there is a relationship between the chosen teaching methods and students' learning achievement.

Keywords : Noise, Communication disorder, academic performance

References: 22 books (2018-2020) + 36 Journals